



# ОБЩИНА БЕЛОСЛАВ

## ПРОГРАМА

за

**ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ**

**НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА**

## **I. Въведение**

Един от приоритетите на Община Белослав е качествено обучение на подрастващото поколение в контекста на държавните образователни изисквания. **Достъпът до образование за всички подлежащи на задължително обучение** е акцент в образователната политика на общината. Ниското равнище на образование е един от основните фактори, определящи бедността и социалната изолация. Случаите на ранно напускане на училище най-често са свързани със социално-икономическия статус на домакинствата. С оглед на това, основен подход за превенция и ограничаване на явлениято е увеличаването на инвестициите в образованието.

Настоящата програма е разработена в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на програмата за превенция на ранното напускане на образователната система:

- СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013 – 2020)
- ПЛАН ЗА 2016- 2017 Г. ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013- 2020)
- СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 – 2020)
- ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 – 2020 )
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА (2014 – 2020)
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014 – 2020 ГОДИНА
- КОНВЕНЦИЯТА ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО;
- ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ;
- НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ;
- ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА,
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА БЕДНОСТТА И НАСЪРЧАВАНЕ НА СОЦИАЛНОТО ВКЛЮЧВАНЕ ДО 2020 Г.

В Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020), преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социалноикономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с

личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България. Необходими са широкообхватни мерки, насочени към осигуряване на: успешен преход между различните степени на образование, гъвкави и успешни възможности за преждевременно напусналите да продължат обучението си в системата на училищното образование с цел придобиване на ключови компетентности, разнообразни форми на обучение, признаване и валидиране на резултати от неформално обучение и информално учене, добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление – национално, регионално, местно и училищно.

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последици са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план, поради което данните за дела на преждевременно напусналите образователната система в България не трябва да успокояват, а да насърчават изпълнението на всеобхватна и интегрирана политика за превенция на явлението, както и за неговото преодоляване там, където съществува.

При изготвянето на програмата се отчитат:

1. Ролята на цялата система от участници и взаимоотношенията помежду им, като се признава ролята на всяка от заинтересованите страни;
2. Сътрудничество в образователните институции за насърчаване на позитивната училищна култура, работата в екип в рамките на училищната общност;
3. Координираните мерки на всички нива;
4. Проследяване на напредъка на ниво училище и ниво община.

Настоящата Програма конкретизира изброените стратегическите и нормативни документи в три основни направления:

1. Превенция на преждевременното напускане на училище чрез:
  - анализ на причините, водещи до отпадане от училище и напускане на образователната система,
  - идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях и
  - плануване на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане.
2. Интервенция срещу преждевременното напускане на училище чрез:
  - Повишаване участието и ангажираността на родителите.
  - Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество
  - Кариерно ориентиране и консултиране.
3. Политики за компенсиране на ефекта от преждевременното напускане на училище:

- създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я;
- завръщане на преждевременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение чрез използването на различни форми на обучение ;
- популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове;
- създаване на възможности за самостоятелно учене с цел признаване на резултати;
- кариерно ориентиране и консултиране с цел информиран избор на образователен и професионален път от семейството и детето и засилване на мотивацията за оставане в училище и придобиване на образователна степен.

## II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В ОБЩИНА БЕЛОСЛАВ:

### ■ Детски градини

Предучилищното възпитание институционално се провежда в детските градини. Те са подготвителни институции в системата на предучилищното и училищното образование, в които се създава подходяща образователна среда и условия за положително отношение към училището на децата от 3 годишна възраст до постъпването им в първи клас.

За периода 2015 – 2017 г. необхванати в образователната система деца от Община Белослав са както следва: 2015/2016 уч.година - 5 деца, 2016/2017 уч.година - 4 деца.

### ■ Училища

На територията на Община Белослав за учебната 2016/2017 година функционират следните учебни заведения:

- Начално училище - 1;
- Основни училища - 2 / в това число 1 средищно училище /
- Средно училище – 1 / което е и средищно училище /;
- Професионална гимназия - 1.

**Таблица 1. Отпаднали ученици по учебни заведения**

Период на отчитане	СУ „Св.св.Кирил и Методий” Белослав	ОУ „Св.Патриарх Евтимий” Белослав	ОУ „Св.св.Кирил и Методий” с.Езерово	НУ „Отец Паисий” Белослав	ПГ „Св.Димитър Солунски” Белослав
2013/2014	0	0	0	0	0
2014/2015	0	2	0	0	0
2015/2016	2	2	0	0	2
2016/2017 / I уч. срок /	5	0	0	0	1

Проблема с отпадналите ученици е сериозен, особено като се отчитат и процесите на скрито неприсъствие на ученици в училищата /трайно непосещаващи училище/.

## ■ Причини за преждевременното напускане на образователната система

Причините за преждеременно напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

1. Социално -икономически причини;
2. Образователни причини;
3. Етнокултурни причини;
4. Психологически причини;
5. Институционални причини;
6. Причини, свързани със здравния статус.

**Социално-икономически причини:** затрудненията при усвояване на учебния материал; слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава училище; Ниските доходи – невъзможност за покриване на разходите; Поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра; Използване на детето, не посещаващо училище като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.);

**Образователните причини:** наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.; възможност за обучение в професионална паралелка;

**Етнокултурни причини:** по-ранното стъпване в брак; по-ниска ценност на образованието;

**Психологически причини:** Чувство за неуспех; Отчуждение от натрупания училищен опит, неувереност в себе си; Самовъзприемане: „нямах късмет“, усещане за ограничен контрол върху събитията;

**Институционални причини:** Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система.

Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно.

**Причини, свързани със здравния статус:** В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

**Осигуряване на равен достъп до образователни услуги и превенция на отпадането от училище:**

- Осигуряване на специализиран транспорт за децата от подготвителните групи и учениците до детските градини, средишните и приемащите училища;
- Продължаване политиката на общината за подобряване привлекателността на детските градини и училищата с оглед превенция отпадането на децата и учениците от учебния процес;

- Участие в програми за социализиране и усвояване на български език от децата-билингви в детските градини и училищата /при необходимост/;
- Изпълнение на проекти с цел по-пълно обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение в подготвителните групи и първи клас и проследяване нивото на посещаемост
- Работа с родители от етническите малцинства за промяна на нагласите по отношение на образованието;
- Включване на децата и младежите в живота на общината, в т.ч. и при вземане на решения, отнасящи се до тях;
- Включване на интерактивни методи в училище;
- Обезпечаване целодневното обучение с оглед по-пълно обхващане на децата и учениците в задължителната предучилищна и училищна възраст в детските градини и училищата.

### **III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

1. Разработване, изпълнение и мониторинг на общинска политика за намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез целенасочено единно въздействие, създаване на комплекс от мерки и сътрудничество на заинтересованите страни.

2. Подпомагане работата на педагогическите екипи по разработване и изпълнение на свои програми, в резултат на което да намалее броят на децата и учениците в риск от отпадане.

3. Увеличаване разнообразието и ефективността на прилаганите от училищата и детските градини мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез подкрепа и публично оповестяване на добри практики и политики.

### **IV. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА**

#### **A. ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

##### ***1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения***

###### **1.1.1. Разработване и изпълнение на политики в детската градина и училището**

- Актуализиране на стратегиите за развитие на училищата и детските градини на територията на общината със специфични политики и мерки за превенция на отпадането от образователната система;
- Прилагане на специфични политики и мерки за превенция на отпадането от образователната система от стратегиите за развитие на училищата и детските градини, конкретизирани в собствени програми за превенция;
- Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на децата и учениците;
- Инициране от училищата на съвместни информационни кампании със заинтересованите страни за намаляване на риска от преждевременното

напускане на училище и за повишаване на информираността относно значението на образованието с обмен на добри практики;

- Повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез участие в училищни кампании и събития, отбелязване на важни дати;
- Планиране и осъществяване на контрол за редовно и точно вписване на отсъствията на учениците в училищната
- Планиране и осъществяване на контрол върху работата на класните ръководители да анализират и оценяват рисковите фактори за отпадане от училище върху учениците от паралелката, в т.ч. обучителни трудности и слаб успех, да предприемат адекватни превантивни и корективни мерки за справяне с тях, да анализират и отчетат резултатите от прилагането им и при необходимост да набелязват други мерки.

#### 1.1.2. Развиване на общински политики

- Запознаване на заинтересованите страни със същността на общинската програма за провокиране на институционална ангажираност, ресурси и компетентност за постигане на целите ѝ, за приемане на рамка за взаимодействие между институциите, РУО, училища, детски градини, общинска администрация, Дирекция „Социално подпомагане”, неправителствени организации ;
- Стимулиране на директорите на училища и детски градини да назначават: помощник-учител и пом.-възпитател при наличие на потребности; - педагогически съветник, чрез критериите за оценка в картата за определяне на допълнителното трудово възнаграждение за постигнати резултати на директори;
- Участие в срещи с директори на училища, представители на общината и други заинтересовани страни по разработването на училищните стратегически документи и на механизъм за контрол на изпълнението им с обмен на добри практики;
- Мониторинг върху прилаганите от училищата превантивни мерки чрез осъществяване на тематична проверка „Адекватност на училищната програма за превенция на риска от отпадане на ученици“ ;
- Електронен регистър за ученици, застрашени от отпадане. Използване на съществуващите данни за анализ на рисковите групи и ефективността на прилаганите мерки;
- Провеждане на общински форум за отчитане на резултатите от изпълнението на Плана, за ефективността от осъщественото взаимодействие между заинтересованите страни, както и за повишаване на обществената информираност за проблема - отпадане от училище.

#### 1.1.3. Включване в национални политики

- Реализиране на дейности в детските градини и училищата за намаляване на риска от преждевременно напускане чрез участие в Националните програми;
- Мониторинг върху организацията и провеждането в училищата и детските градини на дейностите по Националните програми и проекти на МОН по

ОПРЧР като мярка за осигуряване на достъп до качествено образование, включително за повишаване на обхвата и превенция на отпадащите ученици

- Повишаване на броя на учениците, обхванати в целодневна организация на учебния ден
- Подпомагане процеса на ефективно реализиране на целодневната организация на учебния процес за ученици от I до VII клас
- Пълноценно използване на възможностите за организиране на разнообразни извънкласни и извънучилищни дейности

***1.2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище***

- Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждеременно напускане на училище
- Привличане на млади учители и студенти от педагогически специалности в помощ на класния ръководител
- По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост и др.
- Планиране и реализиране на обучение, което е ориентирано към потребностите на всеки ученик.
- Прилагане на формиращото оценяване и постоянно даване на обратна връзка за преодоляване на страха от оценяване и изпитване.
- Анализиране на резултатите от обучението по отделните учебни предмети спрямо очакваните резултати и стандартите от учебната програма.
- Анализ на движението на учениците и причини за напускането им.

***1.3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване качеството на образованието за децата и учениците от уязвими етнически общности***

- Разработване и реализиране на собствени програми за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства.
- По-голям обхват за допълнително обучение по български език чрез използване на подходящи форми за допълнително обучение (консултации, работа по програми и проекти)

***1.4. Достъп до качествено образование за деца и ученици със специални образователни потребности***

- Развитие капацитета на учителите от училищата и детските градини за работа с децата/учениците със СОП;
- Подобряване на възможностите за обучение на деца със СОП в риск от отпадане- работа с деца, застрашени от отпадане поради обучителни трудности; изграждане на успешен модел за включване в общообразователната



среда на ученици със специални образователни потребности и осигуряване на допълнителна подкрепа на децата и учениците със СОП

## **В. ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

### ***2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите***

- Популяризиране на добри практики за включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище;
- Грижи за предотвратяване на ранните бракове и ранни раждания - провеждане на беседи с подрастващи и с техните родители за начина на предпазване от ранна бременност, за опасностите, които крие ранната бременност за майката и бебето, за риска от раждане на деца с вродени аномалии и наследствени болести;
- Включване на родителските организации за повишаване на активността и сътрудничеството с учителите и училищното ръководство;
- Информационни кампании сред родителите с привличане на образовани и реализирани в професията хора от общността;
- Разчупване на стереотипа на провеждане на родителските срещи чрез прилагане на интерактивни методи и др.

### ***2.2. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество***

- Квалификация на училищните екипи за прилагане на индивидуалното и груповото наставничество при оказването на помощ на деца, ученици, родители за преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план на идентифицираните деца/ученици в риск;
- Планиране на дейности в плана на класния ръководител, насочени към идентифициране на ученици в риск и към индивидуалното им консултиране;
- Инициативи за подпомагане на ученици в риск от техни съученици;
- Развитие на практиката ученик - наставник с привличане на ученици доброволци от горните класове за наставници

### ***2.3. Кариерно ориентиране и консултиране***

- Изграждане и прилагане на система за кариерно ориентиране и консултиране в различните възрастови групи за мотивиране за продължаване на образованието и придобиване на квалификация;
- Информационни кампании за популяризиране на ползата от придобиване на професионална квалификация като възможност за реализация при риск от преждевременно напускане на училище.

### ***2.4. Развиване на модели за придобиване на професионална квалификация***

- Реализиране на партньорски програми между бизнес организациите и училищата за по-тясна връзка и практическа реализация на завършилите и придобили професия;
- Обучение на работно място за придобиване на квалификация по част от професия .

**2.5. Подпомагане на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище по финансови причини**

- Популяризиране на добри училищни практики за подпомагане на деца и ученици в риск;
- Организиране и провеждане на благотворителни кампании.

**С. ПОЛИТИКИ ЗА КОМПЕНСИРАНЕ НА ЕФЕКТА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

**3.1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите**

- Създаване на условия за придобиване на квалификация по професии на лица, отпаднали или преждевременно напуснали образователната система;
- Увеличаване на възможностите за учене на работното място, с акцент върху разкриването на повече места за стажуване и мотивиране на местния бизнес за приемане на стажанти .

**Д. КООДИНАЦИОНЕН МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА ПЛАНА**

1. Разработване на проект и приемане на декларация за партньорство между заинтересованите страни за прилагане на единна политика на територията на община Белослав.
2. Разработване и приемане на механизъм за осъществяване на контрол по изпълнението на Плана.
3. Осъществяване на контрол по изпълнението на Плана.

**V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

В изпълнение целите на програмата се очаква с приноса на всички ангажирани институции да бъдат постигнати следните резултати:

- приложен единен комплекс от политики, планове и мерки на общинско и училищно ниво, съответстващи на националните и основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности;
- осигурена подходяща образователна подкрепа за развитието на всяко дете и ученик, включително на ученици от уязвими етнически общности и на ученици със специални образователни потребности;
- повишен обхват в детските градини и училищата чрез насърчаване на записването и редовното посещаване.

Настоящата Програма за превенция на ранното напускане на образователната система е разработена в изпълнение на Закона за предучилищното и училищното образование и е приета на заседание на Общински съвет - Белослав с решение №..... по протокол № ..... от ..... . Същата, може да бъде актуализирана, променяна или допълвана при необходимост с решение на Общински съвет - Белослав.

